

Richtlinie zur Durchführung von Lehrveranstaltungsevaluationen am Fachbereich Mathematik und Informatik

Einleitung

Diese Richtlinie regelt die Durchführung der Lehrveranstaltungsevaluationen am Fachbereich, stellt die Einhaltung der einschlägigen rechtlichen Vorgaben der Freien Universität Berlin sicher und soll für die Sicherung und Weiterentwicklung der Qualität der Lehre am Fachbereich beitragen. Über die Richtlinie wird dem Umstand Rechnung getragen, dass die Lehrveranstaltungsevaluationen einen wichtigen Bestandteil der Qualitätssicherung in der Lehre darstellen. Die Rückmeldung der Studierenden an die Lehrenden wird dabei ausdrücklich nicht als ein Kontrollinstrument wahrgenommen, sondern dient dazu, Diskussions- und Reflexionsprozesse zur Verbesserung der Lehr- und Studienqualität anzustoßen.

Zielsetzung

- Den Lehrenden zu ihren Lehrveranstaltungen (LV) eine individuelle Rückmeldung aus Studierendensicht zu geben.
- Dem Fachbereich zur Gesamtheit und zur Einzelbetrachtung der evaluierten LVen eine Rückmeldung aus Studierendensicht zu geben.

Zuständigkeit

- Dekanat

Lehrendengruppen

- Lehrende mit Lehrbefugnis
- Lehrende ohne Lehrbefugnis

Turnus

Alle Veranstaltungen werden jedes Semester evaluiert.

Zeitpunkt

Die Lehrveranstaltungsevaluation sollte im Regelfall vor der Durchführung des letzten Drittels der jeweiligen Veranstaltung erfolgen.

Instrumente

- Fragebogen „Lehrkompetenz (LeKo)“
- Fachbereichs-Fragebögen:
 - a) für LV-Format Vorlesung
 - b) für LV-Format Seminar/Projekt
 - c) für LV-Format Übung/Tutorium

Instrumenteneinsatz nach Lehrendengruppen

- LeKo: Lehrende mit Lehrbefugnis wie erstberufene Hochschullehr*innen und Wissenschaftliche Mitarbeiter*innen, die erstmals in der akademischen Lehre eingesetzt werden (= Gruppe der Neulehrenden)
- Fachbereichs-Fragebögen: Lehrende mit Lehrbefugnis (abgesehen von den beiden zuvor genannten Gruppen) und Lehrende ohne Lehrbefugnis

Rückmeldeformate

- Personenbezogene Auswertung (= Einzelauswertung)
 - als Reflexionsmöglichkeit für die Lehrenden, inwiefern deren Lehrkonzept angenommen worden ist,
 - zur Einordnung der individuellen Bewertungen durch Darstellung von Vergleichswerten,
- Aggregierte und anonymisierte Fachbereichsergebnisse werden nicht verwendet.

Durchführung (allgemein)

Die Verantwortlichkeit der Durchführung liegt im Dekanat (Studiendekan/in), wobei die Zuständigkeit regelhaft an einen/e durch FBR-Beschluss eingesetzte/n Evaluationsbeauftragten/e delegiert werden kann.

Die Durchführung erfolgt online per QR-Code vor dem letzten Drittel der Vorlesungszeit. Für Lehrveranstaltungen, die nicht im wöchentlichen Turnus stattfinden (bspw. Blockseminare), werden individuelle Evaluationszeitpunkte gewählt.

Für die Lehr- und Lernformen Vorlesung, Seminar/Projekt und Tutorium werden FB-interne Fragebögen verwendet (siehe Anlage), um dem jeweils spezifischen Charakter der Lehrveranstaltungen möglichst weitgehend gerecht werden zu können. Darüber hinaus werden gemäß Vorgaben der Evaluationsrichtlinie der Freien Universität Berlin¹ Neulehrende innerhalb des ersten Jahres ihrer Lehrtätigkeit mit dem Fragebogen zur Messung der Lehrkompetenz (LeKo) bewertet.

Die Ergebnisse der Online per QR-Code-Befragung werden direkt nach dem Evaluationszeitraum an die Dozierenden versendet.

Durchführung bei Dienstleistungsexport und -import

Die vom Fachbereich Mathematik und Informatik (FB MI) für Fremdfachbereiche angebotenen Lehrveranstaltungen (= Dienstleistungsexport) werden vom FB MI evaluiert und ausgewertet. Die Evaluationsergebnisse werden nicht automatisch an den lehrveranstaltungsempfangenden Bereich weitergeleitet. Stattdessen geht bei Feststellung von Defiziten und Auffälligkeiten der FB MI auf den importierenden FB bzw. der importierende FB kommt auf den FB MI zu und beide versuchen gemeinsam, Lösungen zu finden. Beim Dienstleistungsexport obliegt die Qualitätssicherung der Lehrveranstaltungen dem FB MI.

Die vom FB MI von anderen Fachbereichen in Anspruch genommenen Lehrveranstaltungen (= Dienstleistungsimport) werden von den Fremdfachbereichen evaluiert und ausgewertet – mit Ausnahme des Charité-Angebotes in den Bioinformatik-Studiengängen, bei denen übernimmt der FB MI die Evaluation und Auswertung. Bei Feststellung von Defiziten und Auffälligkeiten kommt der exportierende FB auf den FB MI/geht der FB MI auf den exportierenden FB zu und beide versuchen gemeinsam, Lösungen zu finden. Beim Dienstleistungsimport obliegt die Qualitätssicherung dem lehrveranstaltungs anbietenden Fachbereich – mit Ausnahme der Charité.

¹ § 9, Abs. 3, Evaluationsrichtlinie der Freien Universität Berlin vom 18.10.2016

Auswertung

Wie erfolgt die Auswertung?

Die statistische Auswertung erfolgt mittels der FU-weit eingesetzten Software Unizen-sus.

Bei der personenbezogenen Auswertung werden die jeweiligen Vergleichswerte nach den Fächergruppen sowie Lehr- und Lernformen differenziert errechnet. Die Freitextkommentare in den personenbezogenen Auswertungen werden den Lehrenden ohne Überarbeitung (= ohne Transkription) zur Verfügung gestellt.²

Der Datenschutz wird dahingehend gesichert, dass eine Auswertung erst ab einem Minimumrücklauf von fünf Studierenden pro Lehrveranstaltung durchgeführt wird. D.h., dass bei kleineren Gruppengrößen (≤ 5) kein Rücklauf des Evaluationsergebnisses erfolgt.

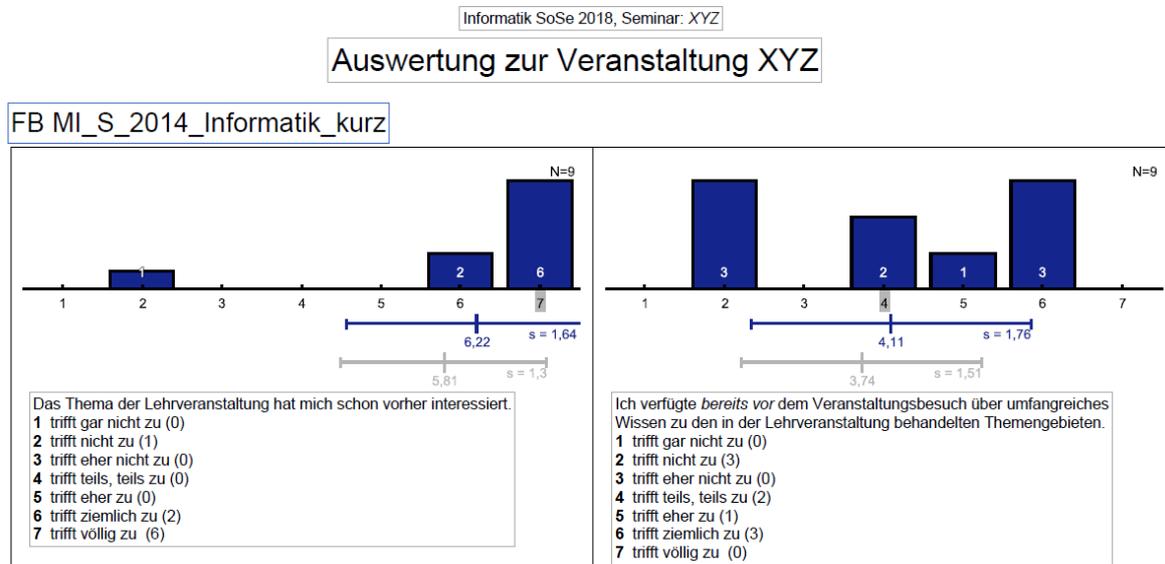
Wer führt die Auswertung durch?

Die Auswertungen werden von dem/der Referenten/in für Studium und Lehre durchgeführt.

Wer erhält die Ergebnisse der personenbezogenen Auswertung?

Alle Lehrenden erhalten die individuellen Ergebnisberichte mit statistischer Auswertung und den Freitextkommentaren per E-Mail zugesendet.

Beispiel



Was passiert mit den Daten/welche Prozesse folgen der personenbezogenen Auswertung?

Allen Lehrenden werden die Ergebnisse rechtzeitig mitgeteilt, sodass sie diese in den jeweiligen Veranstaltungen mit den Studierenden noch im laufenden Semester besprechen können.

² So wurde es in der ABK beschlossen.

Als persönliche Evaluationsergebnisse stehen den Lehrenden ferner aggregierte Ergebnisse der Evaluationen über mehrere Semester zur Verfügung. Diese Berichte können auf Antrag angefordert werden.

Die Lehrenden, die mit dem zentral entwickelten LeKo (Lehrkompetenz)-Fragebogen evaluiert worden sind, können sich zudem an die Arbeitsstelle LSQ (Arbeitsstelle Lehr- und Studienqualität) wenden und sich detailliertere Auswertungen ausgeben lassen und ihren Weiterbildungsbedarf mit dem FU-weiten Qualifizierungsprogramm „Support für die Lehre“ abstimmen.

Datenschutz

Die gesetzlichen Vorgaben des Datenschutzes und der zentralen Evaluationsrichtlinie werden eingehalten.

Anlage: Fragebogen: Seminar, Fragebogen: Vorlesung, Fragebogen: Tutorium

Fragebogen zur Veranstaltung „Voransicht“

Liebe Teilnehmerin, lieber Teilnehmer,

dieser Bogen wird maschinell ausgewertet. Markieren Sie eine Antwort bitte in der folgenden Weise: .

Wenn Sie eine Antwort korrigieren möchten, füllen Sie bitte den falsch markierten Kreis und noch etwas darüber hinaus aus, ungefähr so: .

Tutorium (LP)

Ich war an mindestens zwei Drittel der Termine dieser Lehrveranstaltung anwesend.	<input type="radio"/> Ja	<input type="radio"/> Nein
---	--------------------------	----------------------------

Der/die Lehrende...	trifft gar nicht zu	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft teils, teils zu	trifft eher zu	trifft zu	trifft völlig zu
...hat die gesamte Lehrveranstaltung gut strukturiert und nachvollziehbar gegliedert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...erklärt neue Begriffe und Konzepte klar und nachvollziehbar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...gibt hilfreiche und zielführende Antworten auf die Nachfragen der Studierenden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...stellt immer wieder Bezüge zu den bereits behandelten Lerninhalten her.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...vergewissert sich, dass die Studierenden zentrale Aspekte verstanden haben, bevor er/sie im Stoff weitergeht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...setzt Modelle, Graphiken oder Schemata so ein, dass sie das Verständnis komplexer Sachverhalte erleichtern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...gestaltet Tafelbild, Folien oder Powerpoint-Präsentationen leserlich und übersichtlich.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...gestaltet seine/ihre Lehrveranstaltung abwechslungsreich.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...erreicht, dass die Studierenden der Lehrveranstaltung aufmerksam folgen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...ist in der Lage, die Studierenden für die in der Lehrveranstaltung behandelten Inhalte zu interessieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...hat ein sehr gutes Zeitmanagement.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...passt das Anforderungsniveau der Lehrveranstaltung den Voraussetzungen der Studierenden gut an.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...verdeutlicht den Anwendungsbezug der Lerninhalte/des Stoffs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...macht den Stellenwert der Lerninhalte für das weitere Studium klar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...fesselt die Studierenden durch eine anregende und engagierte Vortragsweise.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...regt die Studierenden an, sich mit den Lehrinhalten auch außerhalb der Veranstaltung auseinanderzusetzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	trifft gar nicht zu	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft teils, teils zu	trifft eher zu	trifft zu	trifft völlig zu
Ich habe die im Rahmen der Lehrveranstaltung gestellten Aufgaben umfassend bearbeitet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich hatte jederzeit einen Überblick über anstehende Termine und zu erledigende Aufgaben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Wieviele Stunden pro Woche brauchen Sie ungefähr für die Vor- und Nachbereitung der Lehrveranstaltung (inklusive Hausaufgaben)?	<input type="radio"/> 0-2 <input type="radio"/> >8-10	<input type="radio"/> >2-4 <input type="radio"/> >10-12	<input type="radio"/> >4-6 <input type="radio"/> >12	<input type="radio"/> >6-8
---	--	--	---	----------------------------

Werden im Rahmen der Lehrveranstaltung Lernmaterialien (z.B. Videoaufzeichnungen) online zur Verfügung gestellt?	<input type="radio"/> Ja	<input type="radio"/> Nein
--	--------------------------	----------------------------



Fragebogen

Seminar (LP)

Ich war an mindestens zwei Drittel der Termine dieser Lehrveranstaltung anwesend.	<input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nein
---	---

	trifft gar nicht zu	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft teils, teils zu	trifft eher zu	trifft zu	trifft völlig zu
Das Thema der LV hat mich schon vorher interessiert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich verfügte <i>bereits vor</i> dem Veranstaltungsbesuch über umfangreiches Wissen zu den in der Lehrveranstaltung behandelten Themengebieten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	viel zu niedrig	eher zu niedrig	genau richtig	eher zu hoch	viel zu hoch
Der Stoffumfang, der in der LV behandelt wird, ist für mich ...	<input type="radio"/>				
Der Schwierigkeitsgrad der Veranstaltung ist für mich ...	<input type="radio"/>				
Das Tempo der Veranstaltung ist für mich ...	<input type="radio"/>				

Der/die Lehrende...							
	trifft gar nicht zu	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft teils, teils zu	trifft eher zu	trifft zu	trifft völlig zu
...hat die gesamte Lehrveranstaltung gut strukturiert und nachvollziehbar gegliedert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...gibt hilfreiche und zielführende Antworten auf die Nachfragen der Studierenden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...fasst regelmäßig die wichtigsten Inhalte der Lehrveranstaltung zusammen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...stellt zu Beginn einer Sitzung den Zusammenhang zur letzten Sitzung her.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...stellt immer wieder Bezüge zu den bereits behandelten Lerninhalten her.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...fesselt die Studierenden durch eine anregende und engagierte Vortragsweise.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...vergewissert sich, dass die Studierenden zentrale Aspekte verstanden haben, bevor er/sie im Stoff weitergeht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...regt die Studierenden dazu an, die Richtigkeit ihrer Beiträge/Antworten selbst zu überprüfen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...gibt ein konstruktives Feedback auf die Beiträge/Antworten der Studierenden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...gibt den Studierenden zu wenige Rückmeldungen zu ihren Beiträgen/Antworten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...sorgt für eine angenehme Lernatmosphäre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...geht auf die Interessen der Studierenden ein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...nimmt die Beiträge der Studierenden ernst.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...ist in der Lage, die Studierenden für die in der Lehrveranstaltung behandelten Inhalte zu interessieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...eröffnet den Studierenden Möglichkeiten, sich mit interessanten Inhalten eingehender zu beschäftigen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...regt die Studierenden an, sich mit den Lehrinhalten auch außerhalb der Veranstaltung auseinanderzusetzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...macht den Stellenwert der Lerninhalte für das weitere Studium klar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...verdeutlicht den Anwendungsbezug der Lerninhalte.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...hat ein sehr gutes Zeitmanagement.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...steuert die Diskussion in der Lerngruppe zielführend.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	trifft gar nicht zu	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft teils, teils zu	trifft eher zu	trifft zu	trifft völlig zu
...passt das Anforderungsniveau der Lehrveranstaltung den Voraussetzungen der Studierenden gut an.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...unterstützt Studierende bei Lernschwierigkeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...ermutigt die Studierenden bei der Aneignung schwieriger Inhalte.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	trifft gar nicht zu	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft teils, teils zu	trifft eher zu	trifft zu	trifft völlig zu
Ich habe die im Rahmen der Lehrveranstaltung gestellten Aufgaben umfassend bearbeitet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich hatte jederzeit einen Überblick über anstehende Termine und zu erledigende Aufgaben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Werden im Rahmen der Lehrveranstaltung Lernmaterialien (z.B. Videoaufzeichnungen) online zur Verfügung gestellt?	<input type="radio"/> Ja	<input type="radio"/> Nein
--	--------------------------	----------------------------

	trifft gar nicht zu	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft teils, teils zu	trifft eher zu	trifft zu	trifft völlig zu
Wenn ja, sind die Lernmaterialien hilfreich?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	schwerer	kein Unterschied	leichter	kann ich nicht beurteilen
Der Umgang mit rein digitalen Kursinhalten im Vergleich zu regelmäßigen wöchentlichen Präsenzveranstaltungen ist...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	trifft gar nicht zu	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft teils, teils zu	trifft eher zu	trifft zu	trifft völlig zu
In dieser Lehrveranstaltung habe ich viel dazugelernt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Insgesamt bin ich mit dieser Lehrveranstaltung zufrieden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Was hat Ihnen an dieser Lehrveranstaltung gut gefallen?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Was könnte der Dozent/die Dozentin an dieser Lehrveranstaltung verbessern?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Würden Sie diese Lehrveranstaltung für einen Lehrpreis vorschlagen?	<input type="radio"/> Ja	<input type="radio"/> Nein	<input type="radio"/> weiß nicht
---	--------------------------	----------------------------	----------------------------------

Wenn ja, warum?

.....

.....

.....

.....

Fragebogen zur Veranstaltung „Voransicht“

Liebe Teilnehmerin, lieber Teilnehmer,
dieser Bogen wird maschinell ausgewertet. Markieren Sie eine Antwort bitte in der folgenden Weise: .
Wenn Sie eine Antwort korrigieren möchten, füllen Sie bitte den falsch markierten Kreis und noch etwas darüber hinaus aus, ungefähr so: .

Vorlesung (LP)

Ich war an mindestens zwei Drittel der Termine dieser Lehrveranstaltung anwesend.	<input type="radio"/> Ja	<input type="radio"/> Nein
---	--------------------------	----------------------------

	viel zu niedrig	eher zu niedrig	genau richtig	eher zu hoch	viel zu hoch
Der Stoffumfang, der in der Veranstaltung behandelt wird, ist für mich ...	<input type="radio"/>				
Der Schwierigkeitsgrad der Veranstaltung ist für mich ...	<input type="radio"/>				
Das Tempo der Veranstaltung ist für mich ...	<input type="radio"/>				

Der/die Lehrende...	trifft gar nicht zu	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft teils, teils zu	trifft eher zu	trifft ziemlich zu	trifft völlig zu
...hat die gesamte Lehrveranstaltung gut strukturiert und nachvollziehbar gegliedert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...erklärt neue Begriffe und Konzepte klar und nachvollziehbar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...gibt hilfreiche und zielführende Antworten auf die Nachfragen der Studierenden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...stellt immer wieder Bezüge zu den bereits behandelten Lerninhalten her.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...vergewissert sich, dass die Studierenden zentrale Aspekte verstanden haben, bevor er/sie im Stoff weitergeht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...setzt Modelle, Graphiken oder Schemata so ein, dass sie das Verständnis komplexer Sachverhalte erleichtern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...gestaltet Tafelbild, Folien oder Powerpoint-Präsentationen leserlich und übersichtlich.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...gestaltet seine/ihre Lehrveranstaltung abwechslungsreich.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...erreicht, dass die Studierenden der Lehrveranstaltung aufmerksam folgen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...ist in der Lage, die Studierenden für die in der Lehrveranstaltung behandelten Inhalte zu interessieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...hat ein sehr gutes Zeitmanagement.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...passt das Anforderungsniveau der Lehrveranstaltung den Voraussetzungen der Studierenden gut an.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...verdeutlicht den Anwendungsbezug der Lerninhalte/des Stoffs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...macht den Stellenwert der Lerninhalte für das weitere Studium klar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...fesselt die Studierenden durch eine anregende und engagierte Vortragsweise.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...regt die Studierenden an, sich mit den Lehrinhalten auch außerhalb der Veranstaltung auseinanderzusetzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	trifft gar nicht zu	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft teils, teils zu	trifft eher zu	trifft ziemlich zu	trifft völlig zu
Ich habe die im Rahmen der Lehrveranstaltung gestellten Aufgaben umfassend bearbeitet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich hatte jederzeit einen Überblick über anstehende Termine und zu erledigende Aufgaben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Wieviele Stunden pro Woche brauchen Sie ungefähr für die Vor- und Nachbereitung der Lehrveranstaltung (inklusive Hausaufgaben)?	<input type="radio"/> 0-2 <input type="radio"/> >8-10	<input type="radio"/> >2-4 <input type="radio"/> >10-12	<input type="radio"/> >4-6 <input type="radio"/> >12	<input type="radio"/> >6-8
---	--	--	---	----------------------------

Werden im Rahmen der Lehrveranstaltung Lernmaterialien (z.B. Videoaufzeichnungen) online zur Verfügung gestellt?	<input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nein							
	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 12.5%; padding: 2px;">trifft gar nicht zu</td> <td style="width: 12.5%; padding: 2px;">trifft nicht zu</td> <td style="width: 12.5%; padding: 2px;">trifft eher nicht zu</td> <td style="width: 12.5%; padding: 2px;">trifft teils, teils zu</td> <td style="width: 12.5%; padding: 2px;">trifft eher zu</td> <td style="width: 12.5%; padding: 2px;">trifft ziemlich zu</td> <td style="width: 12.5%; padding: 2px;">trifft völlig zu</td> </tr> </table>	trifft gar nicht zu	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft teils, teils zu	trifft eher zu	trifft ziemlich zu	trifft völlig zu
trifft gar nicht zu	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft teils, teils zu	trifft eher zu	trifft ziemlich zu	trifft völlig zu		
Wenn ja, sind die Lernmaterialien hilfreich?	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 12.5%; text-align: center;"><input type="radio"/></td> </tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; padding: 2px;">schwerer</td> <td style="width: 50%; padding: 2px;">kein Unterschied</td> <td style="width: 12.5%; padding: 2px;">leichter</td> <td style="width: 12.5%; padding: 2px;">kann ich nicht beurteilen</td> </tr> </table>	schwerer	kein Unterschied	leichter	kann ich nicht beurteilen			
schwerer	kein Unterschied	leichter	kann ich nicht beurteilen					
Der Umgang mit rein digitalen Kursinhalten im Vergleich zu regelmäßigen wöchentlichen Präsenzveranstaltungen ist...	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;"><input type="radio"/></td> </tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>					
	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 12.5%; padding: 2px;">trifft gar nicht zu</td> <td style="width: 12.5%; padding: 2px;">trifft nicht zu</td> <td style="width: 12.5%; padding: 2px;">trifft eher nicht zu</td> <td style="width: 12.5%; padding: 2px;">trifft teils, teils zu</td> <td style="width: 12.5%; padding: 2px;">trifft eher zu</td> <td style="width: 12.5%; padding: 2px;">trifft ziemlich zu</td> <td style="width: 12.5%; padding: 2px;">trifft völlig zu</td> </tr> </table>	trifft gar nicht zu	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft teils, teils zu	trifft eher zu	trifft ziemlich zu	trifft völlig zu
trifft gar nicht zu	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft teils, teils zu	trifft eher zu	trifft ziemlich zu	trifft völlig zu		
In dieser Lehrveranstaltung habe ich viel dazugelernt.	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 12.5%; text-align: center;"><input type="radio"/></td> </tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
Insgesamt bin ich mit dieser Lehrveranstaltung zufrieden.	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 12.5%; text-align: center;"><input type="radio"/></td> </tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		

Kommentar

Was hat Ihnen an dieser Lehrveranstaltung gut gefallen?
<div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px;"> <p style="font-size: 2em; opacity: 0.3; transform: rotate(-30deg); position: absolute; top: 50%; left: 50%; pointer-events: none;">MUSTER Nicht ausfüllen!</p> </div>

Was könnte der Dozent/die Dozentin an dieser Lehrveranstaltung verbessern?
<div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px;"> <p style="font-size: 2em; opacity: 0.3; transform: rotate(-30deg); position: absolute; top: 50%; left: 50%; pointer-events: none;">MUSTER Nicht ausfüllen!</p> </div>

Würden Sie diese Lehrveranstaltung für einen Lehrpreis vorschlagen?	<input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nein <input type="radio"/> weiß nicht
---	--

Wenn ja, warum?
<div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px;"> <p style="font-size: 2em; opacity: 0.3; transform: rotate(-30deg); position: absolute; top: 50%; left: 50%; pointer-events: none;">MUSTER Nicht ausfüllen!</p> </div>