

# Bericht zur Evaluation der Lehrveranstaltungen im Sommersemester 2023

Befragung der Studierenden am Fachbereich Mathematik und Informatik

**Referentin für Studium und Lehre**   Sera Renée Zentiks | [serarenee.zentiks@fu-berlin.de](mailto:serarenee.zentiks@fu-berlin.de)

**Evaluationsbeauftragte**   Prof. Dr. Claudia Müller-Birn | [clmb@inf.fu-berlin.de](mailto:clmb@inf.fu-berlin.de)

## Inhaltsverzeichnis

1	Eingesetzte Fragebögen .....	3
2	Durchführung der Evaluation .....	3
2.1	<i>Ankündigung</i> .....	3
2.2	<i>Evaluationsablauf</i> .....	3
2.3	<i>Ergebnisauswertung</i> .....	4
3	Ergebnisse Rücklauf .....	4
4	Einordnung der Ergebnisse.....	4
5	Anhang .....	7

## 1 Eingesetzte Fragebögen

Am Fachbereich Mathematik und Informatik werden aktuell vier unterschiedliche Fragebögen eingesetzt: neben dem Lehrkompetenz (LeKo)-Fragebogen gibt es drei fachbereichseigene, die auf die Lehrformen Vorlesung, Übung/Tutorium und Seminar/Projekt abgestimmt sind. Der LeKo- Fragebogen wird nur an Lehrende ausgegeben, die erstmalig am Fachbereich unterrichten. Im Sommersemester 2023 zählen zu dieser Gruppe 8 Personen. Die vier genannten Fragebögen sind in der Anlage 1 verfügbar.

## 2 Durchführung der Evaluation

Nachfolgend wird der generelle Verlauf der auf Freiwilligkeit basierenden Lehrveranstaltungsevaluation des Sommersemesters 2023 erläutert. Die Evaluation fand im Zeitraum vom 14.06. bis 28.06.2023 und bei Blockveranstaltungen nach Terminabsprache mit den Dozent\*innen statt. Die Evaluation der Lehrveranstaltungen wurde elektronisch durchgeführt.

### 2.1 Ankündigung

Die Lehrenden und Studierenden erhielten kurz vor Evaluationsbeginn eine Informations-Email, wonach die Lehrenden gebeten wurden, die Evaluation in ihren Lehrveranstaltungen anzukündigen und für die Teilnahme bei den Studierenden zu werben. Die Studierenden wurden auf die Wichtigkeit ihrer Teilnahme an der Evaluation hingewiesen.

### 2.2 Evaluationsablauf

Den Dozent\*innen wurde für jede Lehrveranstaltung ein QR-Code und ein Link zur Evaluationszulassung per eMail zugeschickt. Das Versenden der o.g. eMail wurde mit der Bitte, die Studierenden zur Evaluationsteilnahme zu motivieren, verknüpft. Die Studierenden konnten auf freiwilliger Basis zwischen dem 14.06. bis zum 28.06.2023 die von ihnen besuchten und in der Evaluation inbegriffenen Veranstaltungen über einen von der Evaluationssoftware Unizensus bereitgestellten Online-Fragebogen bewerten.

## 2.3 Ergebnisauswertung

Mit Abschluss der elektronischen Evaluation wurden die Ergebnisberichte automatisch mit Hilfe Unizensus generiert und an die Lehrenden verschickt. Aus datenschutzrechtlichen Gründen wurden die Ergebnisse jedoch nur verschickt, wenn mindestens fünf studentische Bewertungen vorlagen. Alle Lehrenden erhielten ein Dokument mit den studentischen Einschätzungen inklusive der Skalenmittelwerte sowie, falls vorhanden, mit den in Freitextfeldern eingegebenen Kommentaren. Die Lehrenden wurden gebeten, die Ergebnisse mit den Studierenden zu besprechen.

Die Ergebnisse der Evaluation werden für den vorliegenden Gesamtbericht auf Fachbereichsebene genutzt. Die Ergebnisse im Bericht werden dem Dekanat des Fachbereichs Mathematik und Informatik vorgelegt und im FBR vorgestellt. Damit dieser Bericht darüber hinaus allen interessierten Personen zugänglich ist, wird er zudem auf der Homepage der Lehrevaluation veröffentlicht.

## 3 Ergebnisse Rücklauf

Von 307 zu evaluierenden Veranstaltungen<sup>1</sup> (31 Bioinformatik, 130 Informatik, 146 Mathematik) am Fachbereich Mathematik und Informatik wurden 168 (7 Bioinformatik, 70 Informatik, 91 Mathematik) Lehrveranstaltungen von mindestens fünf Studierenden evaluiert (Tabelle 1). Innerhalb aller evaluierten Veranstaltungen wurden in diesem Semester in 13 Veranstaltungen LeKo-Fragebögen verteilt.

## 4 Einordnung der Ergebnisse

Das Sommersemester 2023 war ein Präsenzsemester mit einem äußerst geringen Anteil an Online- Angeboten. Die Beteiligungsquote liegt bei 27%.

---

<sup>1</sup> Die Anzahl der zu evaluierenden Veranstaltungen umfasst jede einzelne Übung, Vorlesung, getrennte Evaluierung bei „Ko-Lehre“ etc.

Auffällig ist eine geringe Beteiligung aus dem Fach Bioinformatik. Dies betrifft besonders das Angebot aus der Charité.

In der Informatik setzt sich die geringe Beteiligung beim Veranstaltungstypen Seminar/Projekt fort und hat nun auch den Veranstaltungstypen Übung/Tutorium ergriffen.

Bitte wenden Sie sich bei Ideen oder Fragen direkt an die Evaluationsbeauftragte

Frau [Prof. Dr. C. Müller-Birn](#).

**Tabelle 1: Übersicht der Studierendenbeteiligung nach Lehrveranstaltungsform (LeKo-basierte Befragungen wurden entsprechend inkludiert).**

Veranstaltungstyp	Angemeldete LVen dieses Typs	Kollegial gehaltene LVen	LVen <5 Anmeldungen	Bewertete LVen	Davon LVen mit mind. 5 Bewertungen	Evaluierter LVen* in %	Anzahl angemeldeter Studierender je evaluiert LVen* (Median)	Anzahl ausgefüllter Fragebögen in evaluierten LVen* (Median)
<b>Vorlesung</b>	<b>71</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>59</b>	<b>48</b>	<b>59,6</b>	--	--
Bioinformatik	10	2	0	4	3	30,0	36	6
Informatik	28	2	0	25	23	82,1	45	14
Mathematik	33	0	0	30	22	66,6	43	11
<b>Seminar, SWP<sup>2</sup></b>	<b>77</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>39</b>	<b>25</b>	<b>30,6</b>	--	--
Bioinformatik	16	1	2	7	3	18,7	10	3
Informatik	32	9	5	12	8	25,0	15	5
Mathematik	29	8	3	20	14	48,2	13	8
<b>Übung/Tutorium</b>	<b>159</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>112</b>	<b>95</b>	<b>60,6</b>	--	--
Bioinformatik	5	0	0	3	1	20,0	28	4
Informatik	70	1	1	45	39	55,7	20	11
Mathematik	84	1	0	64	55	65,4	16	9
<b>Gesamt</b>	<b>307</b>	<b>24</b>	<b>11</b>	<b>210</b>	<b>168</b>		--	--

\* mind. 5 Bewertungen liegen vor.

<sup>2</sup> Softwareprojekt

## Fragebogen: FB MI Seminar

Liebe Teilnehmerin, lieber Teilnehmer,  
dieser Bogen wird maschinell ausgewertet. Markieren Sie eine Antwort bitte in der folgenden Weise:   .  
Wenn Sie eine Antwort korrigieren möchten, füllen Sie bitte den falsch markierten Kreis und noch etwas darüber hinaus aus, ungefähr so:   .

## Seminar

	trifft gar nicht zu	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft teils, teils zu	trifft eher zu	trifft zu	trifft völlig zu
Das Thema der LV hat mich schon vorher interessiert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich verfügte <i>bereits</i> vor dem Veranstaltungsbesuch über umfangreiches Wissen zu den in der Lehrveranstaltung behandelten Themengebieten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ich war an mindestens zwei Dritteln der Termine dieser Lehrveranstaltung anwesend.	<input type="radio"/> Ja	<input type="radio"/> Nein
--	--------------------------	----------------------------

	viel zu niedrig	eher zu niedrig	genau richtig	eher zu hoch	viel zu hoch
Der Stoffumfang, der in der LV behandelt wird, ist für mich ...	<input type="radio"/>				
Der Schwierigkeitsgrad der Veranstaltung ist für mich ...	<input type="radio"/>				
Das Tempo der Veranstaltung ist für mich ...	<input type="radio"/>				

Der/die Lehrende...	trifft gar nicht zu	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft teils, teils zu	trifft eher zu	trifft zu	trifft völlig zu
...hat die gesamte Lehrveranstaltung gut strukturiert und nachvollziehbar gegliedert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...gibt hilfreiche und zielführende Antworten auf die Nachfragen der Studierenden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...fasst regelmäßig die wichtigsten Inhalte der Lehrveranstaltung zusammen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...stellt zu Beginn einer Sitzung den Zusammenhang zur letzten Sitzung her.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...stellt immer wieder Bezüge zu den bereits behandelten Lerninhalten her.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...fesselt die Studierenden durch eine anregende und engagierte Vortragsweise.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...vergewissert sich, dass die Studierenden zentrale Aspekte verstanden haben, bevor er/sie im Stoff weitergeht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...regt die Studierenden dazu an, die Richtigkeit ihrer Beiträge/Antworten selbst zu überprüfen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...gibt ein konstruktives Feedback auf die Beiträge/Antworten der Studierenden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...gibt den Studierenden zu wenige Rückmeldungen zu ihren Beiträgen/Antworten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...sorgt für eine angenehme Lernatmosphäre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...geht auf die Interessen der Studierenden ein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...nimmt die Beiträge der Studierenden ernst.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...ist in der Lage, die Studierenden für die in der Lehrveranstaltung behandelten Inhalte zu interessieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...eröffnet den Studierenden Möglichkeiten, sich mit interessanten Inhalten eingehender zu beschäftigen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...regt die Studierenden an, sich mit den Lehrinhalten auch außerhalb der Veranstaltung auseinanderzusetzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...macht den Stellenwert der Lerninhalte für das weitere Studium klar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...verdeutlicht den Anwendungsbezug der Lerninhalte.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...hat ein sehr gutes Zeitmanagement.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>





## Fragebogen: FB MI Tutorium

Liebe Teilnehmerin, lieber Teilnehmer,

dieser Bogen wird maschinell ausgewertet. Markieren Sie eine Antwort bitte in der folgenden Weise:    . Wenn Sie eine Antwort korrigieren möchten, füllen Sie bitte den falsch markierten Kreis und noch etwas darüber hinaus aus, ungefähr so:    .

### Tutorium

Ich war an mindestens zwei Dritteln der Termine dieser Lehrveranstaltung anwesend.	<input type="radio"/> Ja	<input type="radio"/> Nein
--	--------------------------	----------------------------

	trifft gar nicht zu	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft teils, teils zu	trifft eher zu	trifft zu	trifft völlig zu
...hat die gesamte Lehrveranstaltung gut strukturiert und nachvollziehbar gegliedert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...erklärt neue Begriffe und Konzepte klar und nachvollziehbar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...gibt hilfreiche und zielführende Antworten auf die Nachfragen der Studierenden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...stellt immer wieder Bezüge zu den bereits behandelten Lerninhalten her.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...vergewissert sich, dass die Studierenden zentrale Aspekte verstanden haben, bevor er/sie im Stoff weitergeht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...setzt Modelle, Graphiken oder Schemata so ein, dass sie das Verständnis komplexer Sachverhalte erleichtern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...gestaltet Tafelbild, Folien oder Powerpoint-Präsentationen leserlich und übersichtlich.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...gestaltet seine/ihre Lehrveranstaltung abwechslungsreich.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...erreicht, dass die Studierenden der Lehrveranstaltung aufmerksam folgen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...ist in der Lage, die Studierenden für die in der Lehrveranstaltung behandelten Inhalte zu interessieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...hat ein sehr gutes Zeitmanagement.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...passt das Anforderungsniveau der Lehrveranstaltung den Voraussetzungen der Studierenden gut an.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...verdeutlicht den Anwendungsbezug der Lerninhalte/des Stoffs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...macht den Stellenwert der Lerninhalte für das weitere Studium klar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...fesselt die Studierenden durch eine anregende und engagierte Vortragsweise.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...regt die Studierenden an, sich mit den Lehrinhalten auch außerhalb der Veranstaltung auseinanderzusetzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	trifft gar nicht zu	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft teils, teils zu	trifft eher zu	trifft zu	trifft völlig zu
Ich habe die im Rahmen der Lehrveranstaltung gestellten Aufgaben umfassend bearbeitet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich hatte jederzeit einen Überblick über anstehende Termine und zu erledigende Aufgaben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Wieviele Stunden pro Woche brauchen Sie ungefähr für die Vor- und Nachbereitung der Lehrveranstaltung (inklusive Hausaufgaben)?	<input type="radio"/> 0-2	<input type="radio"/> >2-4	<input type="radio"/> >4-6	<input type="radio"/> >6-8
	<input type="radio"/> >8-10	<input type="radio"/> >10-12	<input type="radio"/> >12	



Werden im Rahmen der Lehrveranstaltung Lernmaterialien (z.B. Videoaufzeichnungen) online zur Verfügung gestellt?	<input type="radio"/> Ja	<input type="radio"/> Nein
--	--------------------------	----------------------------

	trifft gar nicht zu	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft teils, teils zu	trifft eher zu	trifft zu	trifft völlig zu
Wenn ja, sind die Lernmaterialien hilfreich?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	schwerer	kein Unterschied	leichter	kann ich nicht beurteilen
Der Umgang mit rein digitalen Kursinhalten im Vergleich zu regelmäßigen wöchentlichen Präsenzveranstaltungen ist...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	trifft gar nicht zu	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft teils, teils zu	trifft eher zu	trifft zu	trifft völlig zu
In dieser Lehrveranstaltung habe ich viel dazugelernt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Insgesamt bin ich mit dieser Lehrveranstaltung zufrieden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Kommentar

Was hat Ihnen an dieser Lehrveranstaltung gut gefallen?

Was könnte der Dozent/die Dozentin an dieser Lehrveranstaltung verbessern?



## Fragebogen: FB MI Vorlesung

Liebe Teilnehmerin, lieber Teilnehmer,

dieser Bogen wird maschinell ausgewertet. Markieren Sie eine Antwort bitte in der folgenden Weise:    . Wenn Sie eine Antwort korrigieren möchten, füllen Sie bitte den falsch markierten Kreis und noch etwas darüber hinaus aus, ungefähr so:    .

### Vorlesung

Ich war an mindestens zwei Dritteln der Termine dieser Lehrveranstaltung anwesend.	<input type="radio"/> Ja	<input type="radio"/> Nein
--	--------------------------	----------------------------

	viel zu niedrig	eher zu niedrig	genau richtig	eher zu hoch	viel zu hoch
Der Stoffumfang, der in der Veranstaltung behandelt wird, ist für mich ...	<input type="radio"/>				
Der Schwierigkeitsgrad der Veranstaltung ist für mich ...	<input type="radio"/>				
Das Tempo der Veranstaltung ist für mich ...	<input type="radio"/>				

Der/die Lehrende...

	trifft gar nicht zu	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft teils, teils zu	trifft eher zu	trifft ziemlich zu	trifft völlig zu
...hat die gesamte Lehrveranstaltung gut strukturiert und nachvollziehbar gegliedert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...erklärt neue Begriffe und Konzepte klar und nachvollziehbar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...gibt hilfreiche und zielführende Antworten auf die Nachfragen der Studierenden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...stellt immer wieder Bezüge zu den bereits behandelten Lerninhalten her.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...vergewissert sich, dass die Studierenden zentrale Aspekte verstanden haben, bevor er/sie im Stoff weitergeht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...setzt Modelle, Graphiken oder Schemata so ein, dass sie das Verständnis komplexer Sachverhalte erleichtern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...gestaltet Tafelbild, Folien oder Powerpoint-Präsentationen leserlich und übersichtlich.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...gestaltet seine/ihre Lehrveranstaltung abwechslungsreich.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...erreicht, dass die Studierenden der Lehrveranstaltung aufmerksam folgen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...ist in der Lage, die Studierenden für die in der Lehrveranstaltung behandelten Inhalte zu interessieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...hat ein sehr gutes Zeitmanagement.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...passt das Anforderungsniveau der Lehrveranstaltung den Voraussetzungen der Studierenden gut an.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...verdeutlicht den Anwendungsbezug der Lerninhalte/des Stoffs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...macht den Stellenwert der Lerninhalte für das weitere Studium klar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...fesselt die Studierenden durch eine anregende und engagierte Vortragsweise.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...regt die Studierenden an, sich mit den Lehrinhalten auch außerhalb der Veranstaltung auseinanderzusetzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	trifft gar nicht zu	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft teils, teils zu	trifft eher zu	trifft ziemlich zu	trifft völlig zu
Ich habe die im Rahmen der Lehrveranstaltung gestellten Aufgaben umfassend bearbeitet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich hatte jederzeit einen Überblick über anstehende Termine und zu erledigende Aufgaben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Wieviele Stunden pro Woche brauchen Sie ungefähr für die Vor- und Nachbereitung der Lehrveranstaltung (inklusive Hausaufgaben)?	<input type="radio"/> 0-2	<input type="radio"/> >2-4	<input type="radio"/> >4-6	<input type="radio"/> >6-8
	<input type="radio"/> >8-10	<input type="radio"/> >10-12	<input type="radio"/> >12	

Werden im Rahmen der Lehrveranstaltung Lernmaterialien (z.B. Videoaufzeichnungen) online zur Verfügung gestellt?	<input type="radio"/> Ja	<input type="radio"/> Nein
--	--------------------------	----------------------------

	trifft gar nicht zu	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft teils, teils zu	trifft eher zu	trifft ziemlich zu	trifft völlig zu
Wenn ja, sind die Lernmaterialien hilfreich?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	schwerer	kein Unterschied	leichter	kann ich nicht beurteilen
Der Umgang mit rein digitalen Kursinhalten im Vergleich zu regelmäßigen wöchentlichen Präsenzveranstaltungen ist...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	trifft gar nicht zu	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft teils, teils zu	trifft eher zu	trifft ziemlich zu	trifft völlig zu
In dieser Lehrveranstaltung habe ich viel dazugelernt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Insgesamt bin ich mit dieser Lehrveranstaltung zufrieden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Kommentar

Was hat Ihnen an dieser Lehrveranstaltung gut gefallen?

Was hat Ihnen an dieser Lehrveranstaltung gut gefallen?
---

Was könnte der Dozent/die Dozentin an dieser Lehrveranstaltung verbessern?

Was könnte der Dozent/die Dozentin an dieser Lehrveranstaltung verbessern?
--



## Fragebogen: FB MI LeKo

Liebe Teilnehmerin, lieber Teilnehmer,

dieser Bogen wird maschinell ausgewertet. Markieren Sie eine Antwort bitte in der folgenden Weise:    . Wenn Sie eine Antwort korrigieren möchten, füllen Sie bitte den falsch markierten Kreis und noch etwas darüber hinaus aus, ungefähr so:    .

Liebe Studierende,

Mit dem folgenden Fragebogen werden Sie gebeten, die Lehrkompetenz der Dozentin/des Dozenten einzuschätzen. Die mit dem Fragebogen erfassten Indikatoren guter Lehre orientieren sich an einem theoretischen Modell zur Unterstützung von Lernprozessen. Dieses unterscheidet zwischen dem kognitiven Aspekt der Unterstützung von Verstehen, dem motivationalen Aspekt des Lernens und dem sozialen Aspekt der Steuerung der Interaktion in der Lerngruppe.

Für die Bewertung der einzelnen Aspekte der Lehrkompetenz stehen Ihnen 7-stufige Antwortskalen von „trifft gar nicht zu“ bis „trifft völlig zu“ zur Verfügung. Bitte kreuzen Sie jeweils an, inwieweit die Dozentin/der Dozent Ihrer Einschätzung nach in dieser Lehrveranstaltung die genannte Kompetenz gezeigt hat. Bitte lesen Sie die Fragen gründlich durch und nehmen Sie sich Zeit für die Beurteilung. Wenn Sie der Ansicht sind, dass bestimmte Aspekte in dieser Lehrveranstaltung nicht beurteilbar sind, kreuzen Sie bitte „Kann ich nicht beurteilen“ an.

In den Freitextfragen haben Sie die Möglichkeit, konkrete Anmerkungen zu formulieren. Ihre Bewertungen dienen der Verbesserung der Lehre sowie deren digitaler Umsetzung, formulieren Sie also hier gerne konstruktive Verbesserungsvorschläge.

Vielen Dank für Ihre Teilnahme!

### ERFASSUNG DER KONTEXTBEDINGUNGEN

#### Interesse und Vorwissen

	trifft gar nicht zu	trifft völlig zu	kann ich nicht beurteilen.
Das Thema der Lehrveranstaltung hat mich schon vorher interessiert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich verfügte <i>bereits</i> vor dem Lehrveranstaltungsbesuch über umfangreiches Wissen zu den in der LV behandelten Themengebieten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich verfügte <i>bereits</i> vor der Lehrveranstaltung über viel Erfahrung mit E-Learning.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### Regelmäßige Teilnahme an der Lehrveranstaltung

Ich habe an mindestens zwei Dritteln der Termine dieser Lehrveranstaltung teilgenommen bzw. die Inhalte der Lerneinheiten bearbeitet.	<input type="radio"/> Ja	<input type="radio"/> Nein
---	--------------------------	----------------------------

#### Einschätzung der Anforderungen

	viel zu niedrig	ehler zu niedrig	genau richtig	ehler zu hoch	viel zu hoch
Der Stoffumfang, der in der Veranstaltung behandelt wird, ist für mich ...	<input type="radio"/>				
Der Schwierigkeitsgrad der Veranstaltung ist für mich ...	<input type="radio"/>				



## EINSCHÄTZUNG DER LEHRKOMPETENZ

### A Vermittlung von Wissen und Unterstützen von Verstehen

#### Klar und strukturiert darstellen

Der/die Lehrende...

	trifft gar nicht zu	trifft völlig zu	kann ich nicht beurteilen.
...hat die gesamte Lehrveranstaltung gut strukturiert und nachvollziehbar gegliedert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
...verdeutlicht die Lernziele zu Beginn jedes Termins/jeder Lerneinheit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
...präsentiert die Lerninhalte/Lernmaterialien stimmig und kohärent.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

#### Verständlich erklären

Der/die Lehrende...

	trifft gar nicht zu	trifft völlig zu	kann ich nicht beurteilen.
...erklärt neue Begriffe und Konzepte klar und nachvollziehbar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
...ist in der Lage, auch einen komplexen Sachverhalt verständlich zu erklären.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
...gibt anschauliche Beispiele, die zum Verständnis des Lerninhaltes/Stoffs beitragen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
...gibt hilfreiche und zielführende Antworten auf die Nachfragen der Studierenden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

#### Zusammenfassen & Verknüpfungen herstellen

Der/die Lehrende...

	trifft gar nicht zu	trifft völlig zu	kann ich nicht beurteilen.
...fasst regelmäßig die wichtigsten Inhalte der LV zusammen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
...stellt zu Beginn eines Termins/einer Lerneinheit den Zusammenhang zu dem Termin/der Lerneinheit davor her.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
...stellt immer wieder Bezüge zu den bereits behandelten Lerninhalten her.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

#### Verständnis überprüfen

Der/die Lehrende...

	trifft gar nicht zu	trifft völlig zu	kann ich nicht beurteilen.
...stellt Fragen, die den Studierenden die Gelegenheit geben zu überprüfen, ob sie den Inhalt verstanden haben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
...vergewissert sich, dass die Studierenden zentrale Aspekte verstanden haben, bevor er/sie im Stoff weitergeht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	



## Lerndienliches Feedback geben

Der/die Lehrende...	trifft gar nicht zu	trifft völlig zu	kann ich nicht beurteilen.
...ist bei Fragen gut erreichbar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...gibt mir ein konstruktives Feedback zu meinen Beiträgen/Lösungen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...gibt mir zu wenige Rückmeldungen zu meinen Beiträgen/Lösungen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...gibt mir konkrete Hinweise zur Verbesserung meiner Leistungen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Didaktische Hilfsmittel zielführend einsetzen

Der/die Lehrende...	trifft gar nicht zu	trifft völlig zu	kann ich nicht beurteilen.
...setzt Modelle, Graphiken oder Schemata so ein, dass sie das Verständnis komplexer Sachverhalte erleichtern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...setzt zielführend audiovisuelle Medien (z.B. Powerpoint-Präsentationen, Ton- oder Bildmaterial) zur Vermittlung von Sachverhalten ein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...gestaltet Tafelbild/Whiteboard, Folien oder Powerpoint-Präsentationen leserlich und übersichtlich.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## B Motivieren und lerndienliche Atmosphäre herstellen

### Gute Lernatmosphäre herstellen

Der/die Lehrende...	trifft gar nicht zu	trifft völlig zu	kann ich nicht beurteilen.
...sorgt für eine angenehme Lernatmosphäre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...geht auf die Interessen der Studierenden ein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...nimmt die Fragen/Anregungen der Studierenden ernst.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Interesse wecken, Monotonie vermeiden

Der/die Lehrende...	trifft gar nicht zu	trifft völlig zu	kann ich nicht beurteilen.
...gestaltet seine/ihre Lehrveranstaltung abwechslungsreich.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...trägt anregend und engagiert vor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...erreicht, dass ich der Lehrveranstaltung aufmerksam folge.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...ist in der Lage, mich für die in der Lehrveranstaltung behandelten Inhalte zu interessieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...erreicht, dass es mir Spaß macht, an der Lehrveranstaltung teilzunehmen bzw. die Inhalte der Lerneinheiten zu bearbeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



**Zur Selbsttätigkeit anregen**

Der/die Lehrende...		trifft gar nicht zu	trifft völlig zu	kann ich nicht beurteilen.
...eröffnet den Studierenden Möglichkeiten, sich mit interessanten Inhalten eingehender zu beschäftigen.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...regt die Studierenden an, sich mit den Lehrinhalten auch über die Lehrveranstaltung hinaus auseinanderzusetzen.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Relevanz verdeutlichen**

Der/die Lehrende...		trifft gar nicht zu	trifft völlig zu	kann ich nicht beurteilen.
...macht den Stellenwert der Lerninhalte für das weitere Studium klar.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...verdeutlicht den Anwendungsbezug der Lerninhalte/des Stoffs.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Angemessene Anforderungen formulieren**

Der/die Lehrende...		trifft gar nicht zu	trifft völlig zu	kann ich nicht beurteilen.
...passt das Anforderungsniveau der Lehrveranstaltung den Voraussetzungen der Studierenden gut an.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**C Steuerung der Interaktion in der Lerngruppe****Verhaltensregeln kommunizieren**

Der/die Lehrende...		trifft gar nicht zu	trifft völlig zu	kann ich nicht beurteilen.
...hat klare Verhaltensregeln für unsere Zusammenarbeit in dieser Lehrveranstaltung kommuniziert.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...achtet darauf, dass wir die aufgestellten Verhaltensregeln einhalten.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Zeit nutzen**

Der/die Lehrende...		trifft gar nicht zu	trifft völlig zu	kann ich nicht beurteilen.
...bringt wichtige Inhalte gut auf den Punkt.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...nutzt die verfügbare Zeit effektiv.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



## ERFASSUNG DES OUTPUTS

	trifft gar nicht zu	trifft völlig zu	kann ich nicht beurteilen.
In dieser Lehrveranstaltung habe ich viel dazugelernt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Insgesamt bin ich mit dieser Lehrveranstaltung zufrieden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

## Rückmeldung an den Dozenten/die Dozentin

Was hat Ihnen an dieser Lehrveranstaltung gut gefallen?

Was könnte der Dozent/die Dozentin an dieser Lehrveranstaltung verbessern?

