

Fragebogen zur Erfassung der Lehrkompetenz (LeKo)

Liebe Studierende,

Mit dem folgenden Fragebogen werden Sie gebeten, die Lehrkompetenz der Dozentin/des Dozenten einzuschätzen. Die mit dem Fragebogen erfassten Indikatoren guter Lehre orientieren sich an einem theoretischen Modell zur Unterstützung von Lernprozessen. Dieses unterscheidet zwischen dem kognitiven Aspekt der Unterstützung von Verstehen, dem motivationalen Aspekt des Lernens und dem sozialen Aspekt der Steuerung der Interaktion in der Lerngruppe.

Für die Bewertung der einzelnen Aspekte der Lehrkompetenz stehen Ihnen 7-stufige Antwortskalen von „trifft gar nicht zu“ bis „trifft völlig zu“ zur Verfügung. Bitte kreuzen Sie jeweils an, inwieweit die Dozentin/der Dozent Ihrer Einschätzung nach in dieser Lehrveranstaltung die genannte Kompetenz gezeigt hat. Bitte lesen Sie die Fragen gründlich durch und nehmen Sie sich Zeit für die Beurteilung. Wenn Sie der Ansicht sind, dass bestimmte Aspekte in dieser Lehrveranstaltung nicht beurteilbar sind, kreuzen Sie bitte „Kann ich nicht beurteilen“ an.

In den Freitextfragen haben Sie die Möglichkeit, konkrete Anmerkungen zu formulieren. Ihre Bewertungen dienen der Verbesserung der Lehre sowie deren digitaler Umsetzung, formulieren Sie also hier gerne konstruktive Verbesserungsvorschläge.

Vielen Dank für Ihre Teilnahme!

ERFASSUNG DER KONTEXTBEDINGUNGEN

Interesse und Vorwissen

	trifft gar nicht zu						trifft völlig zu	kann ich nicht beur- teilen.
Das Thema der Lehrveranstaltung hat mich schon vorher interessiert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich verfügte <i>bereits vor</i> dem Lehrveranstaltungsbesuch über umfangreiches Wissen zu den in der LV behandelten Themengebieten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich verfügte <i>bereits vor</i> der Lehrveranstaltung über viel Erfahrung mit E-Learning.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Regelmäßige Teilnahme an der Lehrveranstaltung

Ich habe an mindestens zwei Drittel der Termine dieser Lehrveranstaltung teilgenommen bzw. die Inhalte der Lerneinheiten bearbeitet.	<input type="radio"/> Ja	<input type="radio"/> Nein
--	--------------------------	----------------------------

Einschätzung der Anforderungen

	viel zu niedrig	eher zu niedrig	genau richtig	eher zu hoch	viel zu hoch
Der Stoffumfang, der in der Veranstaltung behandelt wird, ist für mich ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Schwierigkeitsgrad der Veranstaltung ist für mich ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

EINSCHÄTZUNG DER LEHRKOMPETENZ

A Vermittlung von Wissen und Unterstützen von Verstehen

Klar und strukturiert darstellen

Der/die Lehrende...	trifft gar nicht zu							trifft völlig zu	kann ich nicht beurteilen.
...hat die gesamte Lehrveranstaltung gut strukturiert und nachvollziehbar gegliedert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...verdeutlicht die Lernziele zu Beginn jedes Termins/jeder Lerneinheit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...präsentiert die Lerninhalte/Lernmaterialien stimmig und kohärent.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Verständlich erklären

Der/die Lehrende...	trifft gar nicht zu							trifft völlig zu	kann ich nicht beurteilen.
...erklärt neue Begriffe und Konzepte klar und nachvollziehbar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...ist in der Lage, auch einen komplexen Sachverhalt verständlich zu erklären.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...gibt anschauliche Beispiele, die zum Verständnis des Lerninhaltes/Stoffs beitragen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...gibt hilfreiche und zielführende Antworten auf die Nachfragen der Studierenden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Zusammenfassen & Verknüpfungen herstellen

Der/die Lehrende...	trifft gar nicht zu							trifft völlig zu	kann ich nicht beurteilen.
...fasst regelmäßig die wichtigsten Inhalte der LV zusammen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...stellt zu Beginn eines Termins/einer Lerneinheit den Zusammenhang zu dem Termin/der Lerneinheit davor her.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...stellt immer wieder Bezüge zu den bereits behandelten Lerninhalten her.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Verständnis überprüfen

Der/die Lehrende...	trifft gar nicht zu							trifft völlig zu	kann ich nicht beurteilen.
...stellt Fragen, die den Studierenden die Gelegenheit geben zu überprüfen, ob sie den Inhalt verstanden haben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...vergewissert sich, dass die Studierenden zentrale Aspekte verstanden haben, bevor er/sie im Stoff weitergeht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Lerndienliches Feedback geben

Der/die Lehrende...	trifft gar nicht zu							trifft völlig zu	kann ich nicht beurteilen.
...ist bei Fragen gut erreichbar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...gibt mir ein konstruktives Feedback zu meinen Beiträgen/Lösungen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...gibt mir zu wenige Rückmeldungen zu meinen Beiträgen/Lösungen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...gibt mir konkrete Hinweise zur Verbesserung meiner Leistungen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Didaktische Hilfsmittel zielführend einsetzen

Der/die Lehrende...	trifft gar nicht zu							trifft völlig zu	kann ich nicht beurteilen.
...setzt Modelle, Graphiken oder Schemata so ein, dass sie das Verständnis komplexer Sachverhalte erleichtern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...setzt zielführend audiovisuelle Medien (z.B. Powerpoint-Präsentationen, Ton- oder Bildmaterial) zur Vermittlung von Sachverhalten ein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...gestaltet Tafelbild/Whiteboard, Folien oder Powerpoint-Präsentationen leserlich und übersichtlich.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B Motivieren und lerndienliche Atmosphäre herstellen

Gute Lernatmosphäre herstellen

Der/die Lehrende...	trifft gar nicht zu							trifft völlig zu	kann ich nicht beurteilen.
...sorgt für eine angenehme Lernatmosphäre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...geht auf die Interessen der Studierenden ein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...nimmt die Fragen/Anregungen der Studierenden ernst.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Interesse wecken, Monotonie vermeiden

Der/die Lehrende...	trifft gar nicht zu							trifft völlig zu	kann ich nicht beurteilen.
...gestaltet seine/ihre Lehrveranstaltung abwechslungsreich.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...trägt anregend und engagiert vor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...erreicht, dass ich der Lehrveranstaltung aufmerksam folge.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...ist in der Lage, mich für die in der Lehrveranstaltung behandelten Inhalte zu interessieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...erreicht, dass es mir Spaß macht, an der Lehrveranstaltung teilzunehmen bzw. die Inhalte der Lerneinheiten zu bearbeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Zur Selbsttätigkeit anregen

Der/die Lehrende...	trifft gar nicht zu							trifft völlig zu	kann ich nicht beurteilen.
...eröffnet den Studierenden Möglichkeiten, sich mit interessanten Inhalten eingehender zu beschäftigen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...regt die Studierenden an, sich mit den Lehrinhalten auch über die Lehrveranstaltung hinaus auseinanderzusetzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Relevanz verdeutlichen

Der/die Lehrende...	trifft gar nicht zu							trifft völlig zu	kann ich nicht beurteilen.
...macht den Stellenwert der Lerninhalte für das weitere Studium klar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...verdeutlicht den Anwendungsbezug der Lerninhalte/des Stoffs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Angemessene Anforderungen formulieren

Der/die Lehrende...	trifft gar nicht zu							trifft völlig zu	kann ich nicht beurteilen.
...passt das Anforderungsniveau der Lehrveranstaltung den Voraussetzungen der Studierenden gut an.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C Steuerung der Interaktion in der Lerngruppe

Verhaltensregeln kommunizieren

Der/die Lehrende...	trifft gar nicht zu							trifft völlig zu	kann ich nicht beurteilen.
...hat klare Verhaltensregeln für unsere Zusammenarbeit in dieser Lehrveranstaltung kommuniziert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...achtet darauf, dass wir die aufgestellten Verhaltensregeln einhalten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Zeit nutzen

Der/die Lehrende...	trifft gar nicht zu							trifft völlig zu	kann ich nicht beurteilen.
...bringt wichtige Inhalte gut auf den Punkt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...nutzt die verfügbare Zeit effektiv.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ERFASSUNG DES OUTPUTS

	trifft gar nicht zu							trifft völlig zu	kann ich nicht beur- teilen.
In dieser Lehrveranstaltung habe ich viel dazugelernt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Insgesamt bin ich mit dieser Lehrveranstaltung zufrieden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Rückmeldung an den Dozenten/die Dozentin

Was hat Ihnen an dieser Lehrveranstaltung gut gefallen?

Was könnte der Dozent/die Dozentin an dieser Lehrveranstaltung verbessern?

MUSTER
Nicht ausfüllen!



Questionnaire for the evaluation of the teaching competency

Dear students,

Using the following questionnaire, we would like to ask you to rate the teaching competency of your lecturer/teacher in this course. The indicators of good teaching, which are evaluated by this questionnaire, are based on a theoretical model for supporting learning processes.

Please use the 7-point rating scales ranging from “strongly disagree” to “strongly agree” for the assessment of each dimension. Please indicate, according to your opinion, to what extent the lecturer/teacher has demonstrated the respective competency in this course. Please read through the questions carefully and take your time in the assessment. If you believe certain aspects cannot be evaluated in this course, please check “Cannot answer.”

Your evaluations serve to improve teaching and the digital implementation of teaching activities, so please do provide the lecturer/teacher with constructive suggestions for improvement.

We really appreciate your cooperation and thank you very much for your feedback!

INTEREST AND PREVIOUS KNOWLEDGE

Interest and previous knowledge

	strongly disagree						strongly agree	cannot answer
I have been interested in the subject matter before attending the course.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I already had extensive knowledge on its topics before I took the course.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I already had a lot of experience with e-learning before I took the course.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Regular participation in the course

I participated in at least two-thirds of meetings of this course and/or worked on the content of these learning units.	<input type="radio"/> Yes	<input type="radio"/> No
--	---------------------------	--------------------------

Course demands

	far too low	rather too low	about right	rather too high	far too high
The extent of the content covered in this course, to me is...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
The difficulty level of this course, to me is...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

EVALUATION OF THE TEACHING COMPETENCY

A Conveying knowledge and supporting understanding

Clear and structured presentation

The lecturer/teacher...	strongly disagree						strongly agree	cannot answer
...offers a clearly and comprehensively structured course.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...clarifies the learning goals at the beginning of each session/learning unit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...presents the learning content/materials consistently and coherently.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Comprehensible explaining

The lecturer/teacher...								strongly agree	cannot answer
	strongly disagree								
...explains new terms and concepts clearly and comprehensibly.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
...is able to explain even complex issues in an comprehensible way.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
...offers illustrative examples that contribute to understanding the topics covered.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
...answers students' questions in a helpful and enabling way.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Summarizing and connecting material

The lecturer/teacher...								strongly agree	cannot answer
	strongly disagree								
...regularly summarizes the main contents of the course.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
...explains how each session/learning unit is connected to the previous one.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
...continuously refers back to topics already covered.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Checking understanding

The lecturer/teacher...								strongly agree	cannot answer
	strongly disagree								
...provides questions/assigns that help students to check their understanding of the content.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
...makes sure students understood central aspects before going on to the next topic.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Giving learning-oriented feedback

The lecturer/teacher...								strongly agree	cannot answer
	strongly disagree								
...is easy to reach if I have questions.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
...provides constructive feedback on my contributions/solutions.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
...gives me too little feedback on my contributions/solutions.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
...gives me specific advice on improving my performance.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Productive use of teaching aids

The lecturer/teacher...								strongly agree	cannot answer
	strongly disagree								
...uses models, graphics, or diagrams to help explaining complex issues.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
...uses successfully audiovisual media (e.g. PowerPoint presentations, audio or video materials) to present the subject matter.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
...organizes the whiteboard, slides or PowerPoint presentations in a clear and legible way.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

B Motivating students and providing a good learning environment

Creating a good learning environment

The lecturer/teacher...								strongl y disagre e	strongl y agree	cann ot answ er
...creates a pleasant learning environment.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
...addresses the students' interests.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
...takes students' questions/suggestions seriously.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Sparking interest, avoiding monotony

The lecturer/teacher...								strongl y disagre e	strongl y agree	cann ot answ er
...organizes his/her course in a varied way.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
...presents material in a stimulating, engaged way.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
...prompts me to follow the course attentively.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
...manages to interest me in the content covered in the course.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
...makes it enjoyable for me to participate in the course and/or work on the content of the learning units.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Encouraging self-study

The lecturer/teacher...								strongl y disagre e	strongl y agree	cann ot answ er
...creates opportunities for students to engage intensively with interesting aspects of the subject matter.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
...encourages students to consider course content even beyond the course itself.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Clarifying relevance of course content

The lecturer/teacher...								strongl y disagre e	strongl y agree	cann ot answ er
... clarifies the importance of the course content for students' further studies.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
...elaborates on the practical applicability of the course content.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Formulating appropriate requirements

The lecturer/teacher...								strongl y disagre e	strongl y agree	cann ot answ er
...successfully adjusts the requirements of the course to the ability of the students.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

C Managing interactions in the learning group

Communicating behavior rules

The lecturer/teacher...								strongl y disagre e	strongl y agree	cann ot answ er
...communicated clear behavior rules for our work together in this course.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...pays attention to make sure we follow the behavior rules that have been set.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Making use of time

The lecturer/teacher...								strongl y disagre e	strongl y agree	cann ot answ er
...presents important content efficiently.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...uses the available time effectively.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ASSESSMENT OF OUTPUT

								strongl y disagre e	strongl y agree	cann ot answ er
I have learned a lot in this course.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
All in all, I am satisfied with this course.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Comments

I particularly liked about the course:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

The course could be specifically improved through:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....